

SEPTIEMBRE 2024

NÚMERO 77

ÁPEIRON

REVISTA DE DIFUSIÓN SOBRE AUTISMO



El desafío de trabajar en el aula

AÑO 6- 2024

TRELEW - CHUBUT

PUBLICACIÓN DE FUNDACIÓN ÁNGELES DE CRISTAL

Nota del editor

Les damos la bienvenida a un nuevo año de trabajo que seguro será de crecimiento y de aprendizaje para todos y cada uno de los profesionales que trabajan en la institución y también para las familias de niños y niñas que asisten a las terapias en Fundación Ángeles de Cristal.

Apostamos por seguir ofreciendo un mejor servicio y seguir trabajando por la mejora de la calidad de vida.

Este año, dentro de los objetivos que tenemos de seguir difundiendo información sobre autismo, queremos que también sea un contenido que no distinga barreras de acceso a la información de cualquier persona independientemente de su condición.

Se trata de generar canales para que la información sea accesible. Es nuestra contribución al derecho fundamental de acceso a la información, la inclusión social y el empoderamiento.

Fundación
Ángeles de Cristal



Material de difusión realizado por el Área de Prensa y Difusión a cargo de Analía García, con el asesoramiento del equipo técnico: de Fundación Ángeles de Cristal

Edición: Prensa y Difusión

FORMAS DE CONTACTO

COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

infoangelesdecristal@gmail.com

ÁREA TERAPÉUTICA

terapiasfac@gmail.com

ÁREA PEDAGÓGICA

pedagogicafac@gmail.com

ÁREA CAPACITACIÓN

apeirontrelew@gmail.com

Encontranos en:

REDES SOCIALES

Facebook: Ángeles de Cristal Autismo Trelew
Ápeiron

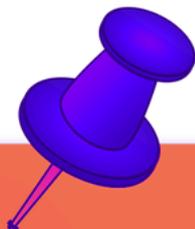
Instagram: angelestrelew

YouTube: Ángeles de Cristal Autismo Trelew

PÁGINA WEB: www.fundangelesdecristal.org

CÓMO TRABAJAMOS EN EL AULA

En el marco del día del estudiante, queremos reflexionar pero también proponer alternativas para trabajar en el aula que tiene que ver con la diversidad en los grupos con los que trabajan los docentes, específicamente en autismo. Compartimos estas fichas:



¿Qué es el autismo?

Es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar dificultades en la interacción social, la comunicación e intereses restringidos

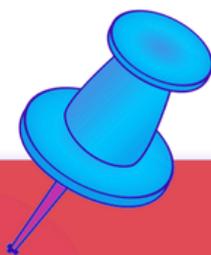




¿CÓMO PROCESAN LA INFORMACIÓN?

Ayudas para entender el procesamiento de pensamiento y cuál es su utilidad para aplicar en el aula

Para poder explicarlo existen algunas teorías que dan cuenta de estas formas de procesamiento del pensamiento y las dificultades que se presentan. Sólo son algunas, pero son centrales para comprender las características que se presentan con más frecuencia en el trastorno.



COHERENCIA CENTRAL

1

Las personas que tienen un desarrollo al que llamamos neurotípico, tienden a integrar la información que perciben en un todo, mientras que las personas con autismo procesan la información de forma fragmentada. Prestan más atención al detalle que al contexto.



2

TEORÍA DE LA MENTE

Habilidad/capacidad para comprender estados mentales de otras personas. Deseos, creencias, pensamientos, ideas, sentimientos en uno mismo y en otras personas. En las personas con TEA, la dificultad se presenta a nivel social y comunicativo, por la dificultad que representa el poder desarrollar y comprender estados mentales propios y de las personas que las rodean.



3

FUNCIONES EJECUTIVAS

Están compuestas por distintas funciones: por ejemplo, las habilidades de planificación, la flexibilidad cognitiva, la inhibición, el control de impulsos, entre otras.

Es la capacidad de establecer objetivos y planificar acciones (ir al cine, preparar un viaje, obtener un título profesional, entre otros ejemplos). Puede presentar mayores o menores niveles de complejidad: la inflexibilidad, las estereotipias, la falta autorregulación del comportamiento, la adaptación a los entornos.

FUENTE: "Un niño con TEA en mi clase" - Autismo Burgos



La interacción social, la comunicación y los intereses restringidos

Dificultades

Contacto visual y corporal

Ajustes en el comportamiento conforme a determinados contextos

Compartir el juego con los compañeros

Comunicación verbal y no verbal
Comprensión del lenguaje gestual

Hipersensibilidad a determinados estímulos

Ecolalias

Intereses limitados y repetitivos
Inflexibilidad en la rutina
Angustia ante pequeños cambios, dificultad en las transiciones

No todos los niños presentan las mismas características por lo que es imprescindible poder observar las necesidades y las fortalezas para poder diseñar estrategias.



ALGUNAS ESTRATEGIAS

Para pensar y aplicar

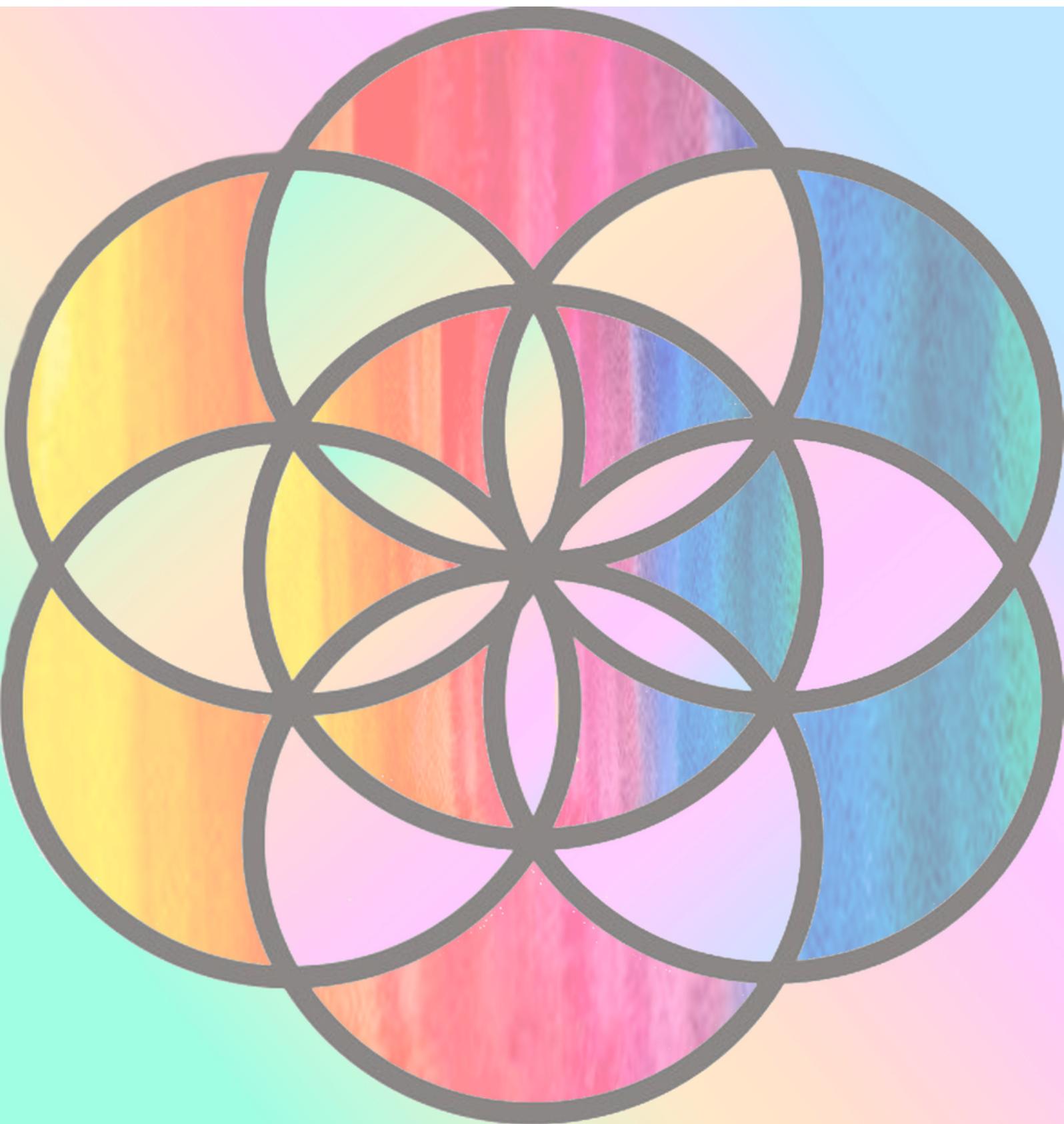
Estructuración del espacio físico (entorno):

- Espacios sin sobrecarga visual
- Entornos predecibles, accesibles y comprensibles - APOYOS VISUALES
- Establecer espacios y funciones mediante apoyo visual. Ej. lugar para asignado para sentarse, mesa de trabajo, rincón de juego
- Aprendizaje mediante rutinas

Para el trabajo dentro del aula

- Hacer partícipe al niño de las actividades
- Ofrecer algún objeto que le aporte seguridad y tranquilidad.
- Consignas verbales claras: cuando empieza la actividad, qué hay que hacer y cuando se termina.
- Lenguaje claro

Como se dijo, no todos los niños presentan las mismas características. Pero son algunas estrategias que pueden ser tomadas en cuenta para trabajarlas en la escuela.



**Fundación
Ángeles de Cristal**

Si me enseñas, yo puedo